

Индивидуальный предприниматель Мелентьева Оксана Борисовна

Принята на заседании

методического совета

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

«Утверждаю»

ИП Мелентьева Оксана Борисовна

\_\_\_\_\_ Мелентьева О. Б.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Социально-педагогической направленности**

**«Английский язык как ключ к социокультурному развитию личности»**

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Нурманова Екатерина Сергеевна

Педагог дополнительного образования

г. Томск, 2020 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2
II. ПЛАН ОБУЧЕНИЯ.....	4
III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5

### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

#### 1. Введение.

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский язык как ключ к социокультурному развитию личности» (далее - Программа) разработана с использованием следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (с изменениями и дополнениями) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Программа разработана на основе опыта проживания в США, 15-летнего стажа преподавания, 9-летнего опыта работы школы HomeEnglishClub, преподавание 1000 часов английского языка учащимся разных возрастных групп от 6 до 18 лет, а также ответов социального опроса родителей «Качества успешного человека», в ходе которого выделились основные критерии развития личности учащихся.

Согласно исследованиям, С. М. Гапеенкова и Г. Ф. Федорцова интегрированному обучению, важна взаимосвязь между всеми компонентами процесса обучения, всеми элементами системы обучения, а также связь между системами. Данная программа, на самом деле, не является новой, так как интегрированный подход в обучении применяется во всем мире. Однако, в городе Томске использование данной программы будет одним из первых опытов, где изучение английского языка будет тесно связано с изучением других дисциплин – психология, культурология, компьютерная технология - а также развитием личностных качеств учеников – выражение и отстаивание своего

мнения, умение работать в команде, развитие лидерских качеств, умение заострять свое мнение только на важное и актуальное.

Программа «Английский язык как ключ к социокультурному развитию личности» предполагает базовый уровень сложности и включает в себя следующие теоретические и практические блоки:

1) Психология личности:

- самоутверждение;
- выстраивание личных границ;
- навыки самопрезентации и самооценивания.

2) Развитие гибких навыков:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие межличностных навыков;
- развитие адаптивности;
- развитие умения решать проблемы.

3) Развитие лидерских навыков

- умение правильно ставить перед собой цель
- развитие проактивности
- развитие способности сконцентрироваться на важном
- постоянное самосовершенствование

4) Становление и развитие социально-активной личности

- социализация личности
- понятие об общественной деятельности
- развитие навыка исследования
- развитие эмоционального интеллекта

1.2. Подготовка по Программе осуществляется с использованием модульного принципа построения учебного плана, с применением различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

## 2. Цель Программы.

### 2.1. Целью Программы является:

- развитие творческих способностей детей, на умение выстраивать живое общение, на самообучение и самомотивацию, где английский язык является инструментом для развития вышеперечисленного;
- изучение английского языка – грамматики, расширение словарного запаса, развитие навыков письма, чтения, аудирования, а также практикумы по психологии личности, навыкам публичного выступления, развития гибких навыков, самосовершенствование;

- обеспечение адаптации учащихся к жизни в обществе, способствование их личностному росту и развитию через изучение английского языка и применение его на практике.

## 2.2. Назначение и применение программы.

2.2.1. Учебно-воспитательный процесс имеет индивидуальную ориентацию для каждого обучающегося в зависимости от психологических особенностей развития, возможности нахождения для ребенка комфортного состояния в коллективе, развития навыков, необходимых для дальнейшего самосовершенствования и личностного роста.

2.2.2. Программа применяется для детей от 7 до 15 лет, в период становления личности ребенка. В возрастной интервал происходит идентификация индивидуумом себя и определение своего положения в социуме, для этого создается среда, где детям задаются вопросы во время урока, на которые они сами должны найти ответы, что способствует развитию и совершенствованию когнитивных навыков, и умению самообучаться и принимать собственные решения.

## II. ПЛАН ОБУЧЕНИЯ.

### 1. Форма обучения.

#### 1.1. Формы подготовки по Программе:

- Очная, теоретические и практические занятия в учебных классах;
- Дистанционная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 2. Режим занятий.

2.1. Срок обучения.

Обучение по Программе для младших классов составляет: 103 учебных часа:

- теоретическая подготовка – 70 часов;
- практические занятия – 33 часа.

Обучение по Программе для средних и старших классов: 138 учебных часов:

- теоретическая подготовка – 105 часов;
- практические занятия – 33 часа.

Режим занятий очной формы: до 4 академических часов в день. 1 академический час – 45 минут.

### III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

#### 1. Перечень разделов и тем, распределение учебных часов.

##### 1.1. Для младших классов

№ пп	Наименование разделов и тем занятий	Вид занятий		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Английский язык + психология (сентябрь-октябрь)	27	18	9
2.	Английский язык + развитие гибких навыков (ноябрь-декабрь)	25	17	8
3.	Английский язык + развитие лидерских навыков (январь-март)	29	19	10
4.	Английский язык + становление и развитие социально активной личности (апрель-май)	22	16	6
<b>5.</b>	<b>Итого</b>	<b>103</b>	<b>70</b>	<b>33</b>

##### 1.2. Для средних и старших классов

№ пп	Наименование разделов и тем занятий	Вид занятий		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Английский язык + психология (сентябрь-октябрь)	36	27	9
2.	Английский язык + развитие гибких навыков (ноябрь-декабрь)	33,5	25,5	8
3.	Английский язык + развитие лидерских навыков (январь-март)	38,5	28,5	10
4.	Английский язык + становление и развитие социально активной личности (апрель-май)	30	24	6
<b>5.</b>	<b>Итого</b>	<b>138</b>	<b>105</b>	<b>33</b>

#### 2. Методические рекомендации по реализации учебной Программы.

Отбор в группы производится на основе собеседования, для младших школьников собеседование происходит в виде игры. Обязательное условие – базовые знания английского языка, так как занятия будут проводиться на английском, соответственно уровню знаний учащихся в группе.

Программа предполагает реализацию в группе обучающихся численностью 4-6 человек в течение 9 месяцев. Количество занятий неделю – 3.

В группы зачисляются учащиеся приблизительно одного возраста, одинакового уровня английского языка. При обучении учитываются индивидуальные интересы и способности учеников, их главный вид мотивации, возрастная психология личности, эмоциональное развитие личности.

По завершению каждого блока проводятся контрольно-зачетные занятия.

Занятия проводятся в небольших группах. Изучение теоретического материала проходит под руководством преподавателей английского языка и психологов. Практические занятия направлены на развитие лидерских качеств, навыка самообучения и самостоятельности, эмоционального интеллекта, навыка работы в команде, а также развитие и совершенствование знаний в каждомдневном английском языке. Именно в этом мы видим адаптацию учеников к жизни, так как применяя полученные теоретические знания на практике, ученика заново проходят и перерабатывают материал, который не только надолго останется у них в памяти, но и поможет им в становлении успешными личностями. Подготовка по Программе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может проводиться онлайн в форме вебинара с непосредственным взаимодействием преподавателя и аудитории слушателей, с возможностью слушателей задавать вопросы в режиме реального времени, а также в оффлайн режиме с показом презентаций, текстовых документов и заданий, а также обучающих видео фильмов.